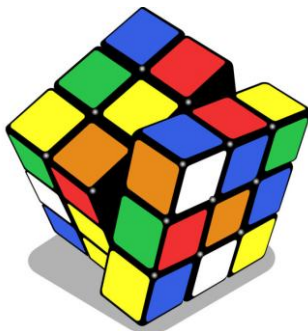




ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ *της Σχολικής Μονάδας*



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:

<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothetirio/skill-labs>



ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ- 21 ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΑΘΗΝΑΣ..... ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ...2021-2022.....
	Σχολική μονάδα ΓΥΜΝΑΣΙΟ
Αριθμός τμημάτων	4 (Γ' ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ)
Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας	
Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας	
Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων	3 (Γ' ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ)

Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ-Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ-Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια	1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά	1. Ανθρώπινα δικαιώματα	1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική
2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη	2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία	2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση	2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα
3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση	3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά	3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα	
2. ΨΥΧΙΚΗ ΚΑΙ ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΗ ΥΓΕΙΑ- ΠΡΟΛΗΨΗ	3. ΠΑΓΚΟΣΜΙΑ ΚΑΙ ΤΟΠΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΗ ΚΛΗΡΟΝΟΜΙΑ	3. ΣΥΜΠΕΡΙΛΗΨΗ : ΑΛΛΗΛΟΣΕΒΑΣΜΟΣ, ΔΙΑΦΟΡΕΤΙΚΟΤΗΤΑ	2. ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ- ΑΓΩΓΗ ΣΤΑΔΙΟΔΡΟΜΙΑΣ- ΓΝΩΡΙΜΙΑ ΜΕ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΑ



Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)

Το όραμά μας	Η συμμετοχή των μαθητών του σχολείου μας σε δράσεις για την καλλιέργεια των δεξιοτήτων τους και την εξέλιξή τους σε ενεργά, υπεύθυνα, συμμετοχικά και αλληλέγγυα μέλη της κοινωνίας μας.
Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες	Στόχος του σχολείου μας είναι η υλοποίηση του προγράμματος καλλιέργειας δεξιοτήτων στα πλαίσια των 4 Θεματικών Ενότητων. Τα εργαστήρια στοχεύουν στην ανάπτυξη δεξιοτήτων ζωής, νου, Επιστήμης και Τεχνολογίας. Επιπροσθέτως, επιδιώκεται η σύνδεση διαφορετικών γνωστικών αντικειμένων του Προγράμματος Σπουδών (Γλώσσα, Πληροφορική, Κοινωνική και Πολιτική Αγωγή, Εικαστικά).
Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ	
	<i>Περιγράφουμε αδρά τις αποφάσεις του συλλόγου διδασκόντων</i>
ως προς τη Θεματική Ενότητα  Ζω καλύτερα- Ευ ζην	Γ' Γυμνασίου : Υποθεματική : Ψυχική και συναισθηματική υγεία - Πρόληψη ΤΙΤΛΟΣ : « Έφηβοι : Ψυχική υγεία και συμπεριφορά» Στόχοι του προγράμματος είναι οι μαθητές να αναγνωρίζουν και να εκφράζουν τα συναισθήματά τους, να επικοινωνούν αποτελεσματικά, αποφεύγοντας τις εκδηλώσεις βίας και να εκφράζονται δημιουργικά μέσα από τις τέχνες.
ως προς τη Θεματική Ενότητα  Φροντίζω το Περιβάλλον	Γ' Γυμνασίου : Υποθεματική : Παγκόσμια και Τοπική Πολιτιστική Κληρονομιά ΤΙΤΛΟΣ : « Πολιτιστική κληρονομιά και ανθρώπινη παρέμβαση» Στόχος του συγκεκριμένου εργαστηρίου είναι η κατανόηση από τους μαθητές της έννοιας της πολιτιστικής κληρονομιάς και η αναγνώριση των μορφών της. Επίσης, η ευαισθητοποίησή τους όσον αφορά την προστασία των μνημείων από τις παρεμβάσεις των ανθρώπων (graffiti). Στα πλαίσια του εργαστηρίου προβλέπεται να παρακολουθήσουν πρόγραμμα της Εφορείας Αρχαιοτήτων Πόλης Αθηνών.
ως προς τη Θεματική Ενότητα  Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Γ' Γυμνασίου : Υποθεματική : Συμπερίληψη : Αλληλοσεβασμός, Διαφορετικότητα ΤΙΤΛΟΣ : « Πολιτισμοί – Πολιτιστική κληρονομιά και πολίτες του Κόσμου» Οι μαθητές στα πλαίσια του εργαστηρίου θα κατανοήσουν την αξία της πολιτισμικής τους ταυτότητας και θα συνειδητοποιήσουν ως μελλοντικοί «πολίτες του κόσμου» τη σημασία της ευθύνης όλων για τη διαφύλαξη της πολιτιστικής κληρονομιάς και τη διασφάλιση της αποδοχής της διαφορετικότητας .



ως προς τη Θεματική Ενότητα  Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία	Γ' Γυμνασίου : Υποθεματική : Επιχειρηματικότητα – Αγωγή Σταδιοδρομίας - Γνωριμία με επαγγέλματα ΤΙΤΛΟΣ : « Επαγγέλματα και κοινωνική πραγματικότητα» Στόχοι του προγράμματος είναι να συνειδητοποιήσουν οι μαθητές την αξία της εργασίας, να διακρίνουν τους τομείς των επαγγελμάτων και να αναγνωρίζουν την ανάγκη να λαμβάνονται υπόψη στις επαγγελματικές επιλογές οι ευρύτερες κοινωνικές συνθήκες καθώς και οι αλλαγές που προκαλούνται από τις νέες τεχνολογίες.
Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα	Οι μαθητές με την υλοποίηση των εργαστηρίων δεξιοτήτων θα αναπτύξουν κριτική σκέψη και θα καλλιεργήσουν τις δεξιότητες ζωής : κοινωνικές δεξιότητες, ενσυναίσθηση, υπευθυνότητα καθώς και τις δεξιότητες μάθησης και ψηφιακής επικοινωνίας.
Ειδικότερα οφέλη	Η διερεύνηση θεμάτων που ενδιαφέρουν τους μαθητές. Η διαφορετική και ευχάριστη διαδικασία μάθησης.
Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας	Η συμμετοχή όλων των παιδιών σε δράσεις , η ενίσχυση της αυτοπεποίθησης , της αυτονομίας και της αυτενέργειάς τους καθώς και η συνεργασία και η καλλιέργεια της ενσυναίσθησης θα συμβάλουν αποφασιστικά στη βελτίωση της σχολικής πραγματικότητας.
Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα	Το ενδιαφέρον των μαθητών , ανάλογα με το αντικείμενο διερεύνησής τους σε κάθε θεματική ενότητα , για την καταγραφή και τους τρόπους αντιμετώπισης προβλημάτων της τοπικής ή ευρύτερης κοινωνίας.
Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών	Αναφέρονται οι πιο ενδεικτικές αν δεν έχουν αναφερθεί νωρίτερα - Ο χωρισμός των μαθητών σε επιμέρους ομάδες εργασίας - Ο επιμερισμός των εργασιών και η ανάθεση ρόλων για την διεκπεραίωση - Η δημιουργία ατομικών φακέλων με τις εργασίες των παιδιών ανά θεματική ενότητα.
Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης	- Στα πλαίσια του εργαστηρίου οι μαθητές θα παρακολουθήσουν Πρόγραμμα της Εφορείας Αρχαιοτήτων Πόλης Αθηνών. - Συνεργασία των εκπαιδευτικών που υλοποιούν τα εργαστήρια Δεξιοτήτων στη Γ' Τάξη για την επίτευξη των στόχων κάθε Θεματικής ενότητας.



Τελικά προϊόντα (ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν	Παρουσιάσεις Powerpoint, Καταγραφή στοιχείων σε πίνακες μέσα από τις ομάδες μαθητών, Παρακολούθηση εκπαιδευτικών video Σύνδεση με διαφορετικά γνωστικά αντικείμενα : Πληροφορική , Κοινωνική και Πολιτική Αγωγή, Γλώσσα, Εικαστικά
Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.	Για την υλοποίηση των προγραμμάτων χρησιμοποιήθηκαν : Η πλατφόρμα των εργαστηρίων δεξιοτήτων του ΙΕΠ Ιστοσελίδες σχετικές με τα θέματα από το διαδίκτυο Υποστηρικτικό υλικό για δραστηριότητες Σ.Ε.Π.



ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ

1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενοτήτων

Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα

 Ζω καλύτερα- Ευ ζην	 Φροντίζω το Περιβάλλον	 Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	 Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια	1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά	1. Ανθρώπινα δικαιώματα	1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική
2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη	2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία	2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση	2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα
3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση	3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά	3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα	
2. «ΕΦΗΒΟΙ : ΨΥΧΙΚΗ ΥΓΕΙΑ & ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑ» - Οι μαθητές εργάστηκαν ως μέλη ομάδων και καλλιέργησαν τις δεξιότητες μάθησης και ζωής. - Εξοικείωση με ερωτηματολόγιο έρευνας. - Ψηφιακή επικοινωνία - Μέσα από σχετικές δραστηριότητες έμαθαν πόσο σημαντικό είναι να αναγνωρίζουν και να εκφράζουν τα συναισθήματά τους. - Συζήτησαν τα προβλήματά τους και προσπάθησαν να δώσουν λύσεις ο ένας στο πρόβλημα του άλλου. - Ζωγράφισαν τα συναισθήματά τους. - Παρακολούθησαν εκπαιδευτικά βίντεο για το bullying.	3. «ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΗ ΚΛΗΡΟΝΟΜΙΑ ΚΑΙ ΑΝΘΡΩΠΙΝΗ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗ» - Οι μαθητές καλλιέργησαν : Δεξιότητες μάθησης Υπευθυνότητα - Οργανωτικές ικανότητες - Αναζήτηση πληροφοριών και επεξεργασία δεδομένων. - Ψηφιακή επικοινωνία - Ευαισθητοποίηση για την προστασία των Μνημείων. - Ενδιαφέρουσα συμμετοχή σε πρόγραμμα για την προστασία των μνημείων από τα graffiti.	3. «ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΙ- ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΗ ΚΛΗΡΟΝΟΜΙΑ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΕΣ ΤΟΥ ΚΟΣΜΟΥ» - Αναζήτηση πληροφοριών και επεξεργασία δεδομένων. - Ψηφιακή επικοινωνία - Καλλιέργεια των δεξιοτήτων ζωής: Υπευθυνότητα - Κοινωνικές δεξιότητες - Ενσυναίσθηση και ευαισθησία - Προσαρμοστικότητα σε έναν κόσμο με διαφορετικούς πολιτισμούς για αρμονική συμβίωση.	2. «ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΑ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΠΡΑΓΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ» - Σύνδεση με δεξιότητες ζωής : αυτομέριμνα, προγραμματισμός, οργανωτική ικανότητα, υπευθυνότητα. - Αναζήτηση πληροφοριών και επεξεργασία δεδομένων. - Ψηφιακή επικοινωνία - Παρακολούθηση εκπαιδευτικών βίντεο επαγγελματιών. Σύνδεση με δεξιότητες μάθησης , ζωής. - Δραστηριότητες επαγγελματικού προσανατολισμού – Σύνδεση με δεξιότητες ζωής.



2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης (σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)	
ως προς το σχολικό κλίμα γενικά	Η αυτενέργεια, η συνεργασία των μαθητών, η καλλιέργεια της ενσυναίσθησης και η συμμετοχή σε δράσεις όλων των μαθητών που παρακολούθησαν τα εργαστήρια, συνέβαλαν αποφασιστικά στη βελτίωση του σχολικού κλίματος.
ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)	Η καλλιέργεια δεξιοτήτων ζωής και η ψηφιακή επικοινωνία στα πλαίσια των εργαστηρίων είχαν θετικό αντίκτυπο στη λειτουργία της σχολικής κοινότητας συνολικά.
ως προς την τοπική κοινότητα	Ευαισθητοποίηση των μαθητών για την προστασία του πολιτιστικού τους περιβάλλοντος σε τοπικό επίπεδο. Συνειδητοποίηση της σημασίας της ατομικής ευθύνης για την αρμονική συνύπαρξη ανθρώπων με διαφορετικό πολιτισμό με κατανόηση, σεβασμό και αποδοχή.
3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος	
Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπερέβλητα)	- Κατά την υλοποίηση του προγράμματος έγιναν κάποιες αναθεωρήσεις του αρχικού σχεδιασμού για την κάλυψη όλων των θεματικών ενοτήτων. - Τα προβλήματα χρόνου και συνεργασίας που παρουσιάστηκαν διευθετήθηκαν.
Προτάσεις	
Στη μορφή λίστας (150 λέξεις) - Η καταγραφή θεμάτων για την υλοποίηση των εργαστηρίων σε «ηλεκτρονική τράπεζα» των σχολείων και η αξιοποίησή της από τους εκπαιδευτικούς. - Η καταχώριση επιμορφωτικού υλικού για την υποστήριξη των εργαστηρίων από τους εκπαιδευτικούς.	

ΟΙ ΥΠΕΥΘΥΝΟΙ ΚΑΘΗΓΗΤΕΣ

ΑΡΜΕΝΗΣ ΧΡΗΣΤΟΣ
ΓΕΩΡΓΙΟΥ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΑ
ΔΙΒΑΡΗ ΑΝΝΑ